**Управление образования администрации города Соликамска**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития творчества детей и юношества «Звездный»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом | УТВЕРЖДАЮ:  Директор В. В. Журавлева\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № \_\_\_ от «\_\_» 2016 г. | Приказ № от « » 2016 г.  м.п. |
|  |  |

# **Проект программы профильного лагеря**

# **для детей 7-14 лет**

# **Срок реализации – 1 смена (15 дней)**

# **Автор-составитель:**

Шишигина Н.П., методист первой квалификационной категории

Соликамск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………. 3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ……………………………………………... 4
3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ………………………... 5
4. ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ..……………………….. 6
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………......... 7
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………………………………….. 12
7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ…………………………………………………. 13
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………….. .15
9. ПРИЛОЖЕНИЕ:…………………………………………………16

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Лагерь – это удовольствие, которое не имеет цены»*

С. А. Шмаков

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них - это разрядка накопившейся за время обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, развлечения, игры и т.д. Все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд, возможность найти новых друзей, познать новое.

Летние каникулы – самое долгожданное время для детей. Именно в этот период перед родителями, педагогами встают проблемы рациональной, эффективной организации педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы важного самоопределения.

В ходе предварительного опроса среди обучающихся МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», их родителей, педагоги выяснили, что:

* дети хотели бы продолжить занятия летом в любимых ими творческих коллективах: «Каприз», объединениях прикладного творчества и театральной студии «Овация»;
* родители желают, чтобы с их детьми проводили организованный досуг в виде коллективных игр, развивающих творческие способности; конкурсов, мастер-классов и других мероприятий;
* педагогический коллектив МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» предлагает продолжить работу по выявлению среди детей новых лидеров и развитию их коммуникативных навыков.

Одной из форм, дающих возможность решать проблему летнего отдыха детей, дающих перспективу интересной жизни, обеспечения полезной, содержательной занятости детей являются профильные лагеря на базе образовательных учреждений.

Таким образом, в ходе изучения социального заказа учреждения в летний период были определены дальнейшие направления работы Центра развития творчества детей и юношества «Звездный»: разработка и реализация программы профильного лагеря «Цветочный БУМ». В профильном лагере «Цветочный БУМ» будет организована работа трех профильных лагерей, в которых будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Танцевальный хоровод», «Театр-миниатюр «Аллея чудес», «Город мастеров «Цветочный блюз».

Педагогический коллектив МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» имеет положительный опыт работы в организации содержательного досуга и занятости детей. Численность детей, охваченных активным отдыхом в профильном лагере на базе МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», составит– 55 человек.

Актуальность программы объясняется важностью цели и задач, поставленных в ней: активный отдых детей, творческая самореализация, духовное и физическое развитие, оздоровление. Большое внимание программа уделяет социализации ребенка и развитию их потенциальных возможностей. Программа позволяет включить каждого ребенка в разнообразную интересную деятельность, дает ребенку большую, чем в течение учебного года, возможность проявить и удовлетворить свои интересы, приобщиться к духовно-нравственным культурным ценностям, расширить круг коммуникативных связей. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые допол­нительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования.

Основная тема смены – цветочные символы разных стран. Каждый день смены будет посвящен знакомству с одной из стран и ее цветочным символом. В конце смены будут подведены итоги работы в виде фестиваля «Цветочный БУМ»: выставка детских творческих работ и концертная программа. Фестиваль «Цветочный Бум» будет приурочен к празднованию Международного дня цветов, который проводится ежегодно 21 июня.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** создание условий для активного, эмоционально-насыщенного летнего отдыха детей, для выявления и развития их творческих, лидерских, физических способностей в условиях временного разновозрастного детского коллектива.

**Задачи:**

* Создание системы интересного, разнообразного, активного отдыха и общения детей и подростков через практическое внедрение и освоение педагогических технологий, отработку и анализ педагогических методов, видов деятельности, форм работы, способствующих социальному, интеллектуальному, духовному, физическому развитию личности ребенка в условиях временного детского коллектива.
* Создание и развитие временного детского коллектива (отряда), способного к самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию.
* Развитие нравственных качеств и духовного опыта ребенка, приобщение его к культурным и духовным ценностям.
* Формирование гражданского сознания и патриотических чувств у детей.
* Развитие творческого, интеллектуального потенциала детей, формирование навыков коллективной деятельности и сотрудничества, лидерских и коммуникативных навыков.
* Формирование мотивов и навыков социально-значимой деятельности, опыта самоуправления в коллективе.
* Формирование у детей навыков здорового образа жизни.

**Модель организации профильного лагеря**

Смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: *организационный, основной, итоговый*.

**1. Организационный**

***Задачи этого периода****:* адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня; знакомство, единым педагогическим требованиям; знакомство с детьми и педагогами; погружение в тематику смены, запуск игрового сюжета, выявление лидерского и творческого потенциала детей (актив), формирование комфортного детского коллектива. ***Традиционные дела этого периода:*** отрядные сборы, «Час знакомства», игры на знакомство и сплочение коллектива, первичная диагностика (анкетирование).

**2. Основной**

***Задачи этого периода****:* предоставить возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности. ***Традиционные дела****:* общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, игровые программы, акции, проекты, работа мастер-классов, отрядные огоньки и т.д.; организация системы стимулов личностного и коллективного роста; подведение промежуточных итогов; диагностика настроения; организация системы на всех уровнях; аналитическая деятельность.

**3. Итоговый**

***Задачи этого периода:*** подведение итогов смены, награждение, анализ работы. ***Традиционные дела****:* игра на местности для определения уровня сформированности отряда (команды); ярмарка творческих дел (выставка прикладного творчества, детский гала-концерт); итоговые огоньки; церемония закрытия (награждение по итогам смены, вручение подарков); диагностика результатов полученных знаний, умений, навыков; итоговое анкетирование по выявлению уровня удовлетворённости детей и родителей организацией воспитательного процесса в профильном лагере; подведение итогов, аналитическая деятельность.

**Примерный распорядок дня**

Работа профильного лагеря «Цветочный БУМ» проводится в соответствии с распорядком дня.

10.00-10.15 – Сбор детей в отряды

10.15 -10.25 – Общелагерная линейка

10.25-10.40 – Утренняя зарядка

10.45-11.00 - Завтрак

11.00-13.00 – Занятия по профилю

13.00-14.00 – «Творим, выдумываем, пробуем» (экскурсии, походы, конкурсы, турниры, соревнования, праздники, культпоходы, игры в отрядах, посещение театра и музеев и т.д.)

14.00 – 14.15 – Обед

14.15 - 14.30 – поведение итогов дня

14.30 – Уход детей домой.

Программа коллективных дел может варьироваться в зависимости от погодных условий, степени подготовленности к мероприятиям, педагогических возможностей.

Участвуя в выбранных по желанию акциях, дети воплощают свои идеи в творческой деятельности.

Темы занятий по профилю, а также формы их проведения, определены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, являющихся приложениями к данной программе.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Профильный лагерь содержится за счет средств местного бюджета и добровольных пожертвований физических лиц (родителей). Работа профильных лагерей будет осуществляться на базе «МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ № 1». В школах  функционируют спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка; библиотека, актовый зал, столовая и кухня, медицинский кабинет, помещения для мастер-классов, комнаты гигиены. Условия проведения профильного лагеря на базах школ будет прописан в договоре о совместном использовании имущества.

Также в работе профильного лагеря «Цветочный БУМ» будут использоваться:

* оборудование и материалы: видео-, аудио-аппаратура, микрофоны, фотоаппаратура, компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр, дидактический материал, настольные игры (шашки, шахматы, настольный теннис и др.);
* видео-, аудиотека, фонограммы;
* спортивный инвентарь (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.);
* канцелярские товары (краски, кисточки, гуашь, фломастеры, ватман, скотч, альбомы, карандаши, ручки, тетради, цветная бумага, клей, ножницы, бумага для офисной техники).

В рамках реализации программы профильного лагеря «Цветочный БУМ» будут задействованы ресурсы социальных партнеров:

- МАОУ «СОШ № 9»;

- МАОУ «СОШ № 1»;

- МБУК «Соликамский краеведческий музей»;

- бассейн «Дельфин» ПАО «Уралкалий»;

- МБУК «Централизованная библиотечная система»;

- Мемориальный ботанический сад Г. А. Демидова.

**Кадровые условия**

В профильном лагере работают педагоги МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный», имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности:

* начальник профильного лагеря;
* 6 педагогов дополнительного образования;
* 1 педагог-организатор
* инструктор по плаванию
* медицинский работник (по договору)

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ЦРТДиЮ «Звездный». Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет руководитель программы. В мае проводится установочный семинар для педагогов по вопросам введения в программу деятельности лагеря, в тематику смены, утверждение плана реализации программы, режим работы, методическая помощь и др.

* *Начальник лагеря* – обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издаёт приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит Педагогический Совет лагеря, планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (по необходимости), ведет документацию лагеря.
* *Педагог-организатор –* организуют интересный, содержательный досуг для детей, проводят все общелагерные мероприятия, осуществляют оформление лагеря (по итогам общелагерного соревнования, оформление мероприятий лагеря и т.д.), ведут рубрики в общелагерном уголке, работают над выпуском газеты.
* *Педагоги дополнительного образования* – работают с детьми, осуществляют воспитательную и оздоровительную работу, создают условия для творческого содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере, планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и общелагерных делах, участвуют в работе планерок, несут ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного им отряда.
* *Инструктор по плаванию* – обеспечивает всю спортивную работу лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Педагогические условия**

В основу деятельности профильного лагеря педагогический коллектив взял в качестве ведущих игровые технологии и технологию коллективно-творческой деятельности. Сопутствующие технологии: педагогика сотрудничества и групповые технологии. Выбор данных педагогических технологий обусловлен тем, что они наиболее обеспечивают достижение поставленных целей и задач программы.

Формы работы: творческие конкурсы, игровые программы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры и соревнования, спартакиады, танцевально-развлекательные программы, военно-спортивные игры, психологические игры и тренинги, ярмарки, фестивали, выставки, трудовые, экологические акции, турниры и т.п.

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы и этапам формирования и развития временного детского коллектива:

* Прикладная творческая деятельность (работа в кружках, секциях, мастер- классах).
* Игровая (различные игры разной степени сложности).
* Досуговая (отрядные дела, общелагерные дела).
* Коммуникативная (общение со сверстниками, взрослыми; общение на уровне разновозрастных отрядов).
* Организаторская (работа в органах самоуправления)
* Трудовая (самообслуживание, ручной труд)
* Познавательная (подбор содержания; интеллектуальные игры).
* Физкультурно-оздоровительная (бассейн, прогулки, спортивные секции, спортивные мероприятия, профилактические мероприятия).
* Аналитическая (рефлексия на «Пресс-конференции», в индивидуальных беседах, подведении итогов дня). Все виды деятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**Методические условия**

В центре методической работы лагеря – детское творчество. В лагере организуются различные виды деятельности в коллективных, групповых и индивидуальных формах работы.   Главные условия -  добровольность включения детей в организацию жизни лагеря и создание ситуации успеха.

Развитие творческих способностей детей осуществляется посредством ролевой игры, метода «дерзких идей», метода проблемных бесед, творческого диалога, наблюдения, познавательных экскурсий, метода творческих заданий, коллективных творческих дел, метода театрализации и метода состязательности.Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, в которых дети проявляют сои таланты: творческие конкурсы рисунков, стихов, оформление отрядных уголков; театрализованные игровые программы и т. д.

Деятельность в рамках профильного лагеря «Цветочный БУМ» предусматривает мероприятия, связанные со знакомством с миром цветов, изучением народных танцев, русских народных сказок. Это и различные экскурсии в Ботанический сад, беседы и викторины по теме программы. Кроме того, в лагере проводятся познавательные игры и конкурсы в различных сферах знаний. Подготовка к этим мероприятиям приводит к личностному обогащению ребенка, формирует его мировоззрение и повышает общий культурный уровень. Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций памяти, оформление плакатов, бесед о героическом прошлом. Воспитание толерантности проходит в форме тренингов, бесед, знакомства с традициями и обычаями разных народов.

Важнейшее место в работе лагеря занимают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Показателями методического обеспечения программы профильного лагеря «Цветочный БУМ» являются:

* + наличие программы лагеря на смену, планов работы отрядов, плана-сетки на день;
  + подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
  + проведение ежедневных планёрок, подготовка к мероприятиям.
  + четкая система отслеживания результатов и подведения итогов.
  + систематическое информирование о результатах прожитого дня на утренних линейках, награждение победителей и активных участников мероприятий.

**Схема управления реализацией программы**

Координацию и контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения, родительский актив:

- анализирует ход выполнения плана действия по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;

- координирует взаимодействие заинтересованных структур и ведомств по организации занятости и оздоровления детей в летний период в г. Соликамске.

Результаты реализации программы рассматриваются на Педагогическом совете МАОУ ДОД «ЦРТДиЮ «Звездный», анализ реализации предоставляется в Управление образования администрации г. Соликамска.

**Ожидаемые результаты**

* Развитие творческих способностей посредством участия в конкурсах, мастер-классах, детской самодеятельности, в мероприятиях.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
* Расширение социального опыта;
* Создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.
* Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья посредством профилактических мер;
* Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* Приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий на мастер-классах.
* Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Полученные результаты будут иметь социальную значимость:

* Повышение творческой активности детей.
* Развитие индивидуальных, творческих способностей.
* Личностный рост каждого ребенка.
* Развитие лидерских и организаторских качеств.
* Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
* Развитие коллективизма, умения сотрудничать.
* Устойчивая ориентация на здоровый образ жизни.
* Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий на мастер-классах.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Расширение кругозора детей.

**Система оценки качества реализации программы**

В начале смены проводится начальная диагностика (приложение 1). Результаты помогают спрогнозировать поведение ребенка, уровень его психологического комфорта, направленность его интересов и готовность к творчеству.

В течение смены проводятся промежуточная диагностика для корректировки процесса реализации программы, изучается эмоциональное состояние детей, их умение взаимодействовать в коллективе, отношение к себе и к окружающим. Для этого в течение смены в отрядах заполняется экран настроения (приложение 2), который отражает, насколько детям комфортно в лагере.

В конце смены проводится мониторинг активности отдельных детей и творческих групп в мероприятиях и общественной жизни лагеря. Наиболее активные и творческие дети награждаются грамотами и подарками. Также заключительным мероприятием станет фестиваль «Цветочный БУМ», в программу которого будет входить концертная программа и выставка детского творчества.

Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (приложение 3). На основе данных диагностики проводится анализ результатов работы лагеря, их оценка и вырабатывается перспективный план на следующий год работы лагеря.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа профильного лагеря «Цветочный БУМ» направлена на реализацию взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов: воспитания, развития, оздоровления, социальной адаптации и самореализации.

Программа опирается на гуманистическую концепцию взаимоотношений ребенка и взрослого, целостный подход к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на сотрудничестве детей и взрослых, добровольности участия в различных видах деятельности.

В основу деятельности положены следующие педагогические технологии: технология творческого воспитания, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Программа предполагает использование многообразия форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях профильного лагеря, сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда.

В программе профильного лагеря «Цветочный БУМ» ведутся занятия по профилю. Содержание работы профильных отрядов прописаны в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в профильных отрядах. Данные программы являются приложениями к этой программе.

Также в рамках реализации программы профильного лагеря «Цветочный БУМ» запланированы культурно-массовые мероприятия по следующим направлениям:

* познавательно-досуговое;
* гражданско-патриотическое;
* спортивно-оздоровительное.

**Познавательно-досуговое направление** позволяет максимально использовать и развивать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать е их лидерский потенциал, развивать познавательные интересы.

**Гражданско-патриотическое направление** выделяет такие приоритеты, как привитие детям любви к Отечеству, малой Родине; интереса к осмыслению исторических ценностей; развитие чувства патриотизма у юного гражданина; воспитание ответственного отношения к окружающей среде; формирование социально-значимых мотивов поведения. Условия лагеря обеспечивают возможность вовлечения детей в активные формы гражданско-патриотического воспитания (конкурсные программы, экологические акции, социально-значимые дела, экскурсии в музей и др.).

**Спортивно-оздоровительное направление**  ставит перед собой важнейшие задачи – сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом. Оздоровление реализуется через активный отдых на открытом воздухе, организация спортивных тематических дней, подвижных и спортивных игр, эстафет, соревнований, прогулок, экскурсий. Также сюда относятся мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности: правила личной безопасности; правила пожарной безопасности; правила безопасности дорожного движения.

**План-сетка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 июня**  Праздник «День защиты детей»  Игра «Знакомство друг с другом!»  Конкурс рисунков «Веселые истории»  Занятия по профилю | **2 июня**  **Открытие смены** «Цветочный БУМ»  Занятия по профилю  Посещение бассейна | **3 июня**  **День Греции (цветочный символ – лилия)**  конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»  Занятия по профилю | **6 июня**  **День России (цветочный символ – василек)**  Беседа «Движение по обочине дороги»;  Интеллектуальная игра «Поле чудес»  Занятия по профилю  Посещение бассейна | **7 июня**  **День Японии (цветочный символ – пион)**  Игровая программа на свежем воздухе «Перекресток летних забав»  Занятия по профилю |
| **8 июня**  **День Франции (цветочный символ – ландыш)**  Цветочная викторина  Занятия по профилю | **9 июня**  **День Англии (цветочный символ – незабудка)**  Экскурсия в Ботанический сад  Занятия по профилю  Посещение бассейна | **10 июня**  **День Германии (цветочный символ – незабудка)**  Конкурс рисунков «Цветочная фантазия»  Акция «Мы – за здоровый образ жизни!»  Занятия по профилю | **14 июня**  **День Голландии (цветочный символ – тюльпан)**  Настольные игры и ребусы  Занятия по профилю  посещение бассейна | **15 июня**  **День Югославии (цветочный символ – мимоза)**  Викторина «Особо опасные переходы улиц и дорог»  Занятия по профилю |
| **16 июня**  **День Бельгии (цветочный символ – бегония)**  Шоу цветочных персонажей «В гостях у цветов»  Занятия по профилю  Посещение бассейна | **17 июня**  **День Древнего Рима (цветочный символ – георгин)**  Встреча с инспектором ГИБДД  Спортивная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»  Занятия по профилю | **20 июня**  **День Грузии (цветочный символ – гвоздика)**  Экскурсия в библиотеку «Цветы в литературных производениях»  Занятия по профилю | **21 июня**  **День Польши (цветочный символ – нарцисс)**  Занятия по профилю  Посещение бассейна | **22 июня**  **Фестиваль «Цветочный БУМ»**  Анкетирование  Занятия по профилю |

**Список источников**

1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

4.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

7.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –

М.: Педагогическое общество России, 2004.

9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

10. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам:

материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007

11. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО», 2004 год.

12. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт»,

2002г.

13. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и

воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград:

Учитель,2007

14. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.

15. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ

сфера,2006

16. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное

пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006

17. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва, 2003год;

18. В. Н. Торгашов. В эфире новости. Москва, 2004год.

19. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва,

2004 год.

20. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва, 2004год.

21. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».

22. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru

23. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)

24. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

**Приложение 1**

**Начальная диагностика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.,**  **возраст** |  |
| Что побудило тебя участвовать в профильном лагере? |  |
| В каком объединении ЦРТДиЮ и как давно занимаешься? |  |
| Любимое занятие? |  |
| Кем мечтаешь быть? |  |
| Какие качества ты ценишь в друзьях? |  |
| Чему мечтаешь научиться? |  |
| Чего ждёшь от профильного лагеря? |  |

**СПАСИБО!**

**Приложение 2**

**ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ**

Отметь цветом свое настроение В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ:

Красный – восторженное. Зеленый – спокойное, ровное.

Желтый – светлое, радостное. Голубой – грустное, печальное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА**  **Ф.И. ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДНЕВНИК**

**Здорово**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь цветом свое настроение В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ:

Красный – восторженное. Зеленый – спокойное, ровное.

Желтый – светлое, радостное. Голубой – грустное, печальное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что больше всего повлияло на твое настроение?**  1. содержание дел, мероприятий  2. твоя роль в делах  3. твои отношения с ребятами  4. твои отношения с педагогами  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Каковы были твои отношения с товарищами в течение дня?**  1. ровные  2. конфликтные  3. уважительные, дружеские  4. неуважительные  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Какую позицию ты занимал в течение дня?**  1. созерцатель  2. активный участник  3. знаток, умелец  4. инициатор  5. организатор | **Твой личный итог дня:**  1. открыл в себе новое  2. увидел новое в других, узнал новое о других  3. обрел нового друга  4. научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 3**

**Итоговая диагностика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя**  **возраст** |  |
| Я посещал (а) профильный лагерь при ЦРТДиЮ без пропусков потому, что… (можно выбрать один или несколько вариантов) | **а)** здесь весело  **б)** мне нравится общаться с ребятами  **в)** здесь я узнаю много нового, интересного  **г)** здесь меня обучают полезному делу  **д)** этого требуют мои родители  **е)** мне нравятся педагоги  **ж)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Чему ты научился за время профильного лагеря? |  |
| В чём смог себя проявить? |  |
| Какие события запомнились больше всего? | а) массовые мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) твоё личное выступление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) выступление твоей команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г) занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С кем подружился? |  |
| Что тебя разочаровало? |  |
| Оправдались ли твои ожидания? |  |
| Если бы ты был директором ЦРТДиЮ, что нового ввел бы в летнем лагере? |  |

**СПАСИБО!**